

Москва, Писцовая улица

ГБОУ Школа 1164

Гераскина Елена Валерьевна, руководитель
музея, педагог-организатор

Афиркина Диана Витальевна

Петрова Анна Михайловна

Кутаранова Алиса Айдаровна

«Геноцид. Есть такие вещи, которые нельзя простить?»

План проведения:

1. Эпиграф (фрагмент поэмы Е. А. Евтушенко «Бабий Яр»)
2. Краткий рассказ об истории написания поэмы и определение темы урока.
3. Рассказ о геноциде населения Донбасса в годы Великой Отечественной войны (с рассмотрением стенда музея)
4. Сопоставление событий 1941-1943 гг и настоящего времени. Выделение общих черт.
5. Рассмотрение экспозиции музея №1 - «Украденное детство»
6. Просмотр видеоматериала из контента музея – интервью с первоклассником донецкой гимназии №122.
7. Как судили нацистских преступников в Нюрнберге.
8. Работа обучающихся с тестовым заданием

Количественные показатели:

5 баллов, где а – соответствие урока поставленной цели – (1 балл), б – соответствие цели и результатов (2 балла), в – соответствие урока трем аспектам педагогической цели - образовательному, развивающему и воспитывающему (2 балла) см ссылку

<https://disk.yandex.ru/i/6TOiOgAd8xY5gA>

Качественные показатели:

Самоанализ количественных и качественных показателей по ФГОС

<https://disk.yandex.ru/i/6TOiOgAd8xY5gA>

СЦЕНАРИЙ:

ДИАНА АФИРКИНА:

Поэт создал поэму «Бабий Яр», побывав в Киеве, на месте расстрела евреев, военнопленных и коммунистов в годы фашистской оккупации, где погибло более 100 000 человек. Факты геноцида, описанные в поэме, даже в советское послевоенное время (начало 1960-х годов), посчитали слишком страшными.

Е.В. ГЕРАСКИНА:

Этот урок «Разговоры о важном» проходит в нашем новом музее. «Донбасс Возвращение», первом школьном музее в России. Главная задача – изучение истории Донбасса с XVIII века до наших дней.

Вопрос 1: Какие события происходят сейчас на Донбассе?

Вопрос 2: Общаясь с ребятами из донецкой гимназии №122, что вы можете рассказать об их жизни?

Вопрос 3: Опасно ли сейчас быть донецким школьником?

Обучающиеся делятся своим опытом.

Е.В. ГЕРАСКИНА (обобщая выступления обучающихся):

Сегодня мы будем говорить о том, почему нельзя забывать события на Донбассе. Всем известна пословица: «Кто старое помянет — тому глаз вон». Но у неё есть продолжение: «...а кто забудет — тому оба». И это продолжение говорит не о мести, а о ПАМЯТИ. Все религии мира учат умению прощать. Но не забывать!

Тема нашего занятия, как и тема одной из экспозиций музея – «Геноцид». Что такое геноцид? Во время этого занятия мы попробуем разобраться, соответствует ли этот термин реально происходящим на Донбассе событиям.

Предлагаю рассмотреть доказательства. Сначала – историческая справка

АННА ПЕТРОВА:

Донбасс стал тем регионом, который на себе познал все ужасы Великой Отечественной войны. Овладение Донбассом вошло в число приоритетных задач, поставленных Гитлером перед вермахтом. В отличие от других советских территорий, по планам Гитлера, после покорения, Донбасс должен был стать частью фашистского рейха. Огромное количество полезных ископаемых – уголь, редкоземельные металлы... Полноводные реки, море... Мягкий климат, прекрасные почвы для земледелия. В результате ожесточённых боев за Донбасс, разгоревшихся осенью 1941 года, вопреки отчаянному сопротивлению советских войск, 20 октября 1941 года немецкие и итальянские армии вошли в Сталино (ныне – Донецк). Началась оккупация Донбасса, растянувшаяся на долгие 700 дней. В годы оккупации Донбасс понес огромные материальные разрушения, чудовищные человеческие жертвы. По неточным подсчётам, в одной только Донецкой области было уничтожено 220 тысяч мирных жителей – стариков, женщин и детей. В том числе 30 тысяч евреев, 150 тысяч военнопленных.

252 239 жителей были угнаны в Германию и стали оstarбайтерами. Далеко не все они вернулись домой, многие погибли от непосильного труда на чужбине. Освобождение Донбасса стоило Красной Армии более 334 000 безвозвратных потерь. В послевоенные годы Донбасс восстанавливала вся страна.

ДИАНА АФИРКИНА:

Символами трагедии Донбасса в годы Великой Отечественной войны стали Стена Плача в меловой штольне г. Артемовска, Белый карьер и шурф шахты 4-4 бис в г. Донецке, где погибли тысячи еврейских женщин, стариков и детей. Несмотря на жесточайшие репрессии, покорить жителей Донбасса нацистам так и не удалось – сопротивление продолжалось в течение всего времени оккупации.

АЛИСА КУТАРАНОВА

Казалось бы, память о геноциде жителей Донбасса – русских, украинцев, евреев в годы Великой Отечественной войны должна уберечь Мир от кровавых ошибок в будущем. Жаль только, что далеко не все помнят продолжение старой пословицы. И в наше время, в 21 веке, на Донбассе повторяется та же история, когда убивают, подвергают страшным мукам, отказывают в самом необходимом, запрещают говорить на родном языке самых обычных, ни в чём не повинных людей.

Не случайно и в годы Великой Отечественной войны, и сейчас главной целью для артиллеристов являются детские сады, школы, колледжи, дома культуры, поликлиники и больницы. Именно места массового скопления людей – рынки и магазины тоже подвергаются регулярным обстрелам.

Уничтожается и жизненно-важная инфраструктура городов и поселков Донбасса, без которой невозможно жить – это водопровод, электрические подстанции, ведётся регулярный обстрел Запорожской Атомной Электростанции, что может привести к необратимым последствиям для жителей не только Украины, но и значительной территории Европы и России.

Е.В. ГЕРАСКИНА: Перед вами стенд с определением понятия геноцид. Не случайно первая экспозиция нашего музея называется «Украденное детство». Мы с вами - на Аллее Ангелов города Донецка. Именно здесь установлен памятный камень, на котором выбиты имена детей, погибших за годы войны на Донбассе. Рядом с каждым именем – возраст ребёнка. Некоторым на момент гибели не исполнилось и года. И информация на памятнике устарела. Да и не мог бы он в нынешнем виде вместить все имена погибших детей. Разные структуры дают противоречащие друг другу данные. Как же отличаются данные о потерях!

По данным мониторинговой миссии ООН по правам человека, на Украине в течение всего периода конфликта с 14 апреля 2014 по 30 апреля 2021,

погибли 152 ребенка (из них 102 мальчика и 50 девочек), еще 146 детей получили ранения (из них 120 мальчиков и 26 девочек). Но эти данные – не точны. Председатель Следственного комитета (СК) РФ Александр Бастрыкин, в мае 2023 года, назвал другую цифру – за девять лет на Донбассе убито более 2500 детей.

Рассмотрим свидетельство жителей Донбасса, непосредственных участников событий:

АННА ПЕТРОВА:

Видео контент музея содержит рассказы ваших сверстников, учеников гимназии №122 города Донецка – тех самых детей, родились и которые живут под ежедневной угрозой гибели уже 9 лет. Послушаем рассказ первоклассника Дани. (включает видеоролик на демонстрационном планшете)

РАССКАЗ ВАЛЕРИИ ЕРМАКОВОЙ О НЮРНБЕРГСКОМ ПРОЦЕССЕ, подготовленный в ходе работе над проектом во время смены во Всероссийском детском центре Орлёнок вместе с ребятами из разных городов страны:

Британский майор Уильям Хортин говорил: «нацизм подобен раковой опухоли, если её не уничтожать, она отрастёт вновь». Именно эта цитата олицетворяет актуальность данной темы.

Нюрнбергский процесс - первый и ключевой из серии судебных процессов над рядом военных преступников нацистской Германии, проходивших во Дворце юстиции города Нюрнберга после окончания Второй мировой войны.

Суд длился 11 месяцев - с 20.11.1945 по 1.10.1946 года. На “суде истории“ были осуждены 24 человека.

Международный трибунал для суда над военными преступниками Германии был сформирован 8 августа 1945 года в Лондоне. Там подписали Соглашения между СССР, США, Великобританией и Францией.

Документ от 8 августа 1945 года содержал в себе 7 статей:

- 1)Трибунал проходил в Германии.
- 2)Отдельно были созданы организации, юрисдикции и функции.
- 3)Каждая из стран была обязана представить на трибунале всех важных военных преступников.
- 4)Подписываемые соглашения не отменяют Московскую Декларацию от 1943 года. По декларации всех военных преступников надлежало вернуть в те населенные пункты, где они совершали свои зверства, и там их судить.
- 5)Любой участник ООН мог присоединиться к обвинению.

6)Соглашение не отменяло другие суды, которые уже созданы или будут созданы в будущем.

7)Соглашение вступает в силу с момента подписания и действует 1 год.

На процессе были предъявлены такие обвинения:

-Убийства и жестокое обращение с людьми и военными.

-Подчинение людей в рабство

-Бесцельные разрушения больших и малых городов и деревень, опустошения, не оправданные военной необходимостью.

-Преступления против мира и человечности

При вынесении приговоров использовались следующие нормативно-правовые акты:

-Московская декларация от 30 октября 1943 года «Об ответственности гитлеровцев за совершение зверства»

-Лондонское соглашение от 8 августа 1945 года «О судебном преследовании и наказании главных военных преступников европейских стран»

-Устав Международного военного трибунала

-Нюрнбергский кодекс

Отличие Нюрнбергского процесса от всех остальных в том, что он вечен и неоспорим. Примеров, доказывающих это, немало.

Нюрнбергский процесс имел огромное историческое значение: это был первый международный судебный процесс, положивший начало отраслям международного права. Не зря его называют эталоном нового правосудия.

Здесь были соблюдены все нормы, которые вошли в устав трибунала. Специально для этого процесса были разработаны англо-саксонское и континентальное право. Процесс одновременно можно рассматривать и как политический, и юридический, но построен он именно как судебный.

Каждая из четырех стран предоставила одного судью и заместителя, прокурора, при этом они были совершенно независимыми. Также для осуществления справедливого судебного процесса были проверены свыше 100 тысяч нацистских документов, просмотрены миллионы метров кинохроники. Насчет справедливости судебного процесса никто не сомневается и сейчас. Прошло 77 лет, но решение суда не опровергли

Е.В. ГЕРАСКИНА:

Огромную роль в ходе процесса сыграли не только свидетельства пострадавших, но фотоматериалы, собранные советскими следователями на освобожденных Красной армией территориях СССР и Восточной Европы.

При виде этих неоспоримых фактов многие в зале трибунала падали в обморок.

Музей «Донбасс. Возвращение» существует для того, чтобы рассказывать и показывать правду о событиях, происходящих в наше время. Привлекая к работе непосредственных свидетелей преступлений наших дней, узнавая и рассказывая об этих событиях, мы вносим свой вклад в борьбу против геноцида, против нацизма. Враг будет разбит. Победа будет за нами

ЗАДАНИЕ:

Изучив экспозицию и видео контент музея, ответьте на вопросы в раздаточных материалах и определите, можно ли назвать ГЕНОЦИДОМ события на Донбассе, которые происходят в наши дни. Ещё раз ознакомьтесь с материалами музея. Обратите внимание на витрину музея №1, где выставлена противопехотная мина Лепесток и осколки снарядов, ежедневно разрывающихся в Донецке. Прочитайте информацию музейных стендов – информация о геноциде, о Донбассе в годы Великой Отечественной войны, а также в наши дни.

РЕФЛЕКСИЯ: Подведём итоги вашей самостоятельной работы с экспозицией музея и полученной от выступавших информацией. В большинстве работ даны правильные ответы, а события на Донбассе вы верно оценили как геноцид.

Раздаточный материал для самостоятельной работы:

Задание:

1. Отметьте, какие признаки геноцида вы узнали из экскурсии и наши в экспозиции музея.
2. Обозначьте знаком \triangle те признаки геноцида, которые относятся к современным событиям на Донбассе.
3. Обозначьте знаком \bigcirc те признаки геноцида, которые относятся к событиям Великой Отечественной войны.
4. Как вы считаете, можно ли назвать события на Донбассе геноцидом?

**** Если признаки совпадают, обозначьте их обоими символами**

Текст для работы:

Организация Объединённых Наций определяет геноцид как форму массового насилия, действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

А) убийства членов этой группы;

- Б) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- В) мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;
- Г) насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;
- Д) преднамеренного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.