

План-конспект классного часа в школьном музее

Разработчик: Пупукина Наталья Алексеевна, учитель

Класс: 6 класс

Тема: «Письма на фронт»

Цель: создание условий для формирования и развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота своего Отечества, способной активно участвовать в созидательном процессе жизни общества.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- расширять и систематизировать знания детей о ВОВ;
- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину;
- способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;
- воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям, письмам и наградам, уважительное отношение к старшему поколению, равнодушных к прошлому и настоящему своей Родины;
- способствовать раскрытию способностей и интересов учащихся, их самоопределению и самореализации.

Оборудование: ИКТ для просмотра презентации, двойные тетрадные листы, чернила, перо для каллиграфии, ручка для пера.

Содержание классного часа:

| Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 мин | Создание эмоционального настроения. Введение в тему классного часа | Слушают и запоминают | Презентация |
| 5 мин | «Жди меня» - символ ВОВ. Рассказ учителя | Чтение стихотворения наизусть | Читает подготовленный обучающийся |
| 5 мин | История почты. Рассказ учителя | Слушают, смотрят и запоминают | Презентация |
| 10 мин | Полевая (военно-полевая почта). История создания, функционирование. Рассказ учителя | Слушают, смотрят и запоминают | Презентация |
| 3 мин | Обучение складыванию письма треугольником. Помощь в выполнении практического задания | Складывают тетрадные листы треугольником, повторяя форму писем ВОВ | Презентация |
| 10 мин | Помощь в создании синквейна «Письма на фронт» | Сочиняют синквейн по заданной теме | Групповая работа |
| 5 мин | Обучение письму пером и чернилами. | Пробуют сделать записи с помощью пера (перо+держатель для пера) | Записывают слова поочередно |

Основные понятия: письмо-треугольник, полевая (военно-полевая почта), вера в Победу, поддержка близких людей, память о ВОВ

Учебно-методический комплекс:
Список литературы для учителя:

1. Железнякова, Н. В. Письма с фронта: литературно-музыкальная композиция к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне // Читаем, учимся, играем. — 2005. — № 6. — С. 18—25.
2. Фронтовые письма (<http://voyna.gaspiko.ru/blog/28.html>)
3. Военно-почтовая служба в годы Великой Отечественной войны (<https://topwar.ru>)
4. Полевая почта (<https://infosphere.top>)
5. Фронтовой быт солдат во время Великой Отечественной войны (<https://schoolmuseum623.jimdo.com>)
6. Письма с фронта. 1941-1945, Краснодарское книжное издательство, 1983.
7. Последние письма с фронта. Том 1, 2. М., Воениздат, 1991.
8. «Живые строки войны», редакторы Ю.Левин, В.Лошак г. Свердловск, Средне-Уральское книжное издат-во, 1980г.;
9. К.Симонов «Жди меня», Детская литература, 2020;
10. О. Бергольц «Блокадный дневник», Вита-Нова, 2015.

Список литературы для учеников:

1. К.Симонов «Жди меня», Детская литература, 2020;
2. О. Бергольц «Блокадный дневник», Вита-Нова, 2015.