

Разработчик: Подымова Ольга Александровна

Класс: 6

Тема: Мужество. Стойкость. Вера

Цели классного часа:

- формирование уважения к историческому прошлому нашей Родины и гордости за неё;
- пробуждение у школьников чувство сопереживания трагической судьбе ленинградцев, восхищение и гордость за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом;
- развитие познавательную активность в области знаний об истории своей страны.

Задачи классного часа:

- углубить знания учащихся о понятии «блокада», «подвиг»;
- пробудить в школьниках чувства сострадания и гордости за стойкость народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью экскурсии по диораме «Блокада Ленинграда», музыкальных произведений и поэтической литературы;
- расширить понимание понятия «мужество»;
- помочь понять, в чём заключался подвиг жителей блокадного Ленинграда во имя Родины.

Необходимое оборудование:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

Содержание классного часа: 40 минут

Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
2 мин	Рассказ про начало блокады Ленинграда.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, фиксируют ответы в рабочем листе.	Рассказ перед полотном диорамы
2 мин	Рассказ, как жил город во время Блокады.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, фиксируют ответы в рабочем листе.	Учитель обращает внимание на изображение группы жителей для получения хлеба;

			изображение рабочих с оборонных предприятий, где создавали оружие и боеприпасы; изображение процесса сдачи крови.
2 мин	Рассказ про дорогу жизни.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, фиксируют ответы в рабочем листе.	Учитель обращает внимание на изображение дороги жизни.
3 мин	Рассказ про школы во время Блокады и дневник Тани Савичевой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, фиксируют ответы в рабочем листе.	Учитель обращает внимание на изображение детей, дневник Тани Савичевой.
6 мин	Рассказ про культурную жизнь во время Блокады. Включает звук метронома.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, фиксируют ответы в рабочем листе. Выступают двое учащихся (чтение стихотворения О. Берггольц)	Учитель обращает внимание на изображение музеев, Ольги Берггольц.
2 мин	Рассказ про Шостаковича Дмитрия Дмитриевича. Включает седьмую ленинградскую симфонию Д. Д. Шостаковича.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, фиксируют ответы в рабочем листе. Слушают симфонию.	Учитель обращает внимание на изображение Д. Д. Шостаковича.
2 мин	Рассказ про салют.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, фиксируют ответы в рабочем листе.	Учитель обращает внимание на изображение салюта.
5 мин	Переход в зал	Организованно перемещаются в основной зал	

13 мин	Проведение викторины	По жребию разбиваются на команды. Ученики отвечают на вопросы викторины, выполняют задания.	По ходу ответов на вопросы ребята заполняют рабочий лист.
3 мин	Подведение итогов. Рефлексия	Заполнение рабочего листа. Задают вопросы учителю	

Факты:

1. К концу августа 1941 года немецкая армия, наступавшая с юга, вышла к Неве, захватила железную дорогу, а 8 сентября взяла Шлиссельбург. Началась Блокада Ленинграда, которая длилась 872 дня. Попыток прорыва Блокады было 5, но только последняя операция «Искра» стала успешной.
2. Хлеб – дефицитный продукты во время Блокады. 125 г хлеба в сутки для служащих, иждивенцев и детей, 200 г для рабочих.
3. В годы войны в Блокадном Ленинграде было собрано 144 тонны крови для медицинских нужд.
4. В ходе боев с 12-18 января 1943 года советским войскам удалось связать город небольшим, но надежным коридором – «Дорогой жизни». В первую блокадную зиму дорога работала 152 дня. Всего за время навигации 1941-1943 гг. водным транспортом было эвакуировано около 500 тысяч человек.
5. Школы не прекращали работать. Классы сменились бомбоубежищами, а уроки были короче.
6. За годы блокады одиннадцатилетняя Таня Савичева потеряла 6 членов семьи, что отобразила в своём дневнике. Дневник фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против нацистских преступников.
7. Люди продолжали посещать музеи, театры, концертные залы.
8. В городе единственным средством связи и коммуникации было радио.
9. Во время блокады музой Ленинградского радио была Ольга Федоровна Берггольц.
10. Д. Д. Шостакович начинает работать над седьмой ленинградской симфонией в осаждённом городе, а весной 1942 года её услышит весь мир.
11. 27 января 1944 года прогремел салют в честь полного снятия блокады Ленинграда.

Основные понятия:

Великая Отечественная война, Блокада Ленинграда, операция «Искра», трасса «Дорога жизни», Нюрнбергский процесс.

Учебно-методический комплект:

Викторина в формате презентации PowerPoint с использованием QR-кодов, видео-, аудиоматериалов для закрепления изученного материала;

Рабочие листы для учащихся.

Список литературы для учеников:

- Ю. Герман «Вот как это было»
- В. Дубровина «Мальчишки в сорок первом»
- Э. Фонякова. «Хлеб той зимы»: блокада глазами семилетней девочки
- Г. Черкашин «Кукла»
- Т. Цинберг «Седьмая симфония»
- Л. Пожедаева «Война, блокада, я и другие»
- Н. Ходза «Дорога жизни»
- С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда»
- О. Берггольц «Февральский дневник»

Список литературы для учителя:

- И. Д. Демакова «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях: подходы, смыслы».
- В. А. Караковский «Воспитание? Воспитание... Воспитание!»
- Е. Р. Тимофеева «Технология проведения классного часа. Работа с коллективом класса».
- А. В. Сульдин «Блокада Ленинграда. Полная хроника».
- С.М. Бойцов, С.Н. Борщев «Операция «Искра».
- С.В. Яров «Повседневная жизнь блокадного Ленинграда».
- С.В. Магаева «Блокадные дети».